**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Богородицкий район в лице комитета по образованию муниципального образования Богородицкий район**

**МОУ СШ № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОпредседатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акулова Т.С.Протокол №1от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОруководитель ШМО учителей-предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Киселев М.Ю.Протокол №1от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Звягина Т.ППриказ №115от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Семьеведение

ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учитель русского языка и литературы

Ермакова Валентина Васильевна

**г. Богородицк 2024**

Оглавление

[Пояснительная записка](#_bookmark0)

[Общая характеристика учебного предмета «Семьеведение»](#_bookmark1)

[Цели изучения учебного предмета «Семьеведение»](#_bookmark2)

[Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане](#_bookmark3)

[Структура и последовательность изучения учебного предмета](#_bookmark4)

[«Семьеведение»](#_bookmark4)

1. [класс](#_bookmark5)
2. [класс](#_bookmark6)
3. [класс](#_bookmark7)
4. [класс](#_bookmark8)
5. [класс](#_bookmark9)

[Планируемые результаты учебного предмета «Семьеведение»](#_bookmark10)

[Личностные результаты](#_bookmark11)

[Метапредметные результаты](#_bookmark12)

[Предметные результаты](#_bookmark13)

1. [класс](#_bookmark14)
2. [класс](#_bookmark15)
3. [класс](#_bookmark16)
4. [класс](#_bookmark17)
5. [класс](#_bookmark18)

[Тематическое планирование](#_bookmark19)

1. [класс](#_bookmark20)
2. [класс](#_bookmark21)
3. [класс](#_bookmark22)
4. [класс](#_bookmark23)
5. [класс](#_bookmark24)

# Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Семьеведение» на уровне основного общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года

№1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика учебного предмета «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Целевым приоритетом в воспитании** обучающихся *подросткового возраста* является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Цели изучения учебного предмета «Семьеведение»

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

* создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
* создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
* создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
* создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
* добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
* продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
* продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
* дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
* раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Место учебного предмета «Семьеведение» в учебном плане

Программа учебного предмета «Семьеведение» рассчитана на 5 лет, с общим объёмом 85 часов (17 часов/ год по 1 часу в 2 недели).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Структура и последовательность изучения курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Разделы курсов | Количествоучебных часов |
| 5 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 51542 |
| 6 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 51452 |
| 7 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 21446 |
| 8 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 21446 |
| 9 | «Семья и её функции»«Семья и школа»«Семья и ценности»«Семья и здоровье»«Финансовая грамотность семьи» | 41426 |

К ведению учебного предмета «Семьеведение» привлекаются на уровне основного общего образования учителя обществознания.

К реализации курса целесообразно привлечь партнеров: организации дополнительного образования, организации культуры, спорта, организации социальной сферы, представителей русской православной церкви, РДШ, Юнармия, Росгвардия, военкомат, медицинские учреждения и т.д.

# Структура и последовательность изучения учебного предмета

«Семьеведение» 5 класс

**Семья и её функции. (5 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

**Семья и школа. (1 ч)**

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

**Семья и ценности. (5 ч)**

Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.

**Семья и здоровье. (4 ч)**

Режим дня. Гигиена. Питание. Физическая активность

**Финансовая грамотность семьи. (2 ч)**

Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют.

# класс

**Семья и её функции. (5 ч)**

Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Семья и школа. (1 ч)**

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.

Общение в современных условиях

**Семья и ценности. (4 ч)**

Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними.

**Семья и здоровье. (5 ч)**

Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня.

**Финансовая грамотность семьи. (2 ч)**

Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.

# класс

**Семья и её функции. (2 ч)**

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права.

**Семья и школа. (1 ч)**

Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.

**Семья и ценности. (4 ч)**

Помощь больным и беспомощным. «Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья.

**Семья и здоровье. (4 ч)**

Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

**Финансовая грамотность семьи. (6 ч)**

Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно-

кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф или реальность.

# класс

**Семья и её функции. (2 ч)**

Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд.

**Семья и школа. (1 ч)**

О друзьях и дружбе. «Нельзя» и «помни». Шалость или проступок?

**Семья и ценности. (4 ч)**

Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха?

**Семья и здоровье. (4 ч)**

Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть – интернет.

**Финансовая грамотность семьи. (6 ч)**

Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей.

# класс

**Семья и её функции. (4 ч)**

Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.

**Семья и школа. (1 ч)**

Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.

**Семья и ценности. (4 ч)**

Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?

**Семья и здоровье. (2 ч)**

История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.

**Финансовая грамотность семьи. (6 ч)**

Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

# Планируемые результаты учебного предмета «Семьеведение»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета «Семьеведение» в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение» для основного общего образования (5 – 9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
* осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

* 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
		+ выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
		+ устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
		+ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
		+ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
		+ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
		+ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
		+ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
		- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
		- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
		- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* + - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
		- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
		- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
		- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
		- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
		- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
	1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:
		+ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
		+ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
		+ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
		+ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
		+ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
		+ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

* + - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
		- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
		- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
		- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
		- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
		- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
	1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:
		+ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
		+ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
		+ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
		+ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
		+ делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль:
		+ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
		+ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
		+ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
		+ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
		+ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
		+ оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:
		+ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
		+ выявлять и анализировать причины эмоций;
		+ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
		+ регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других:
		+ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
		+ признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
		+ принимать себя и других, не осуждая;
		+ открытость себе и другим;
		+ осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Семьеведение» (5- 9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании

и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества;

1. умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм); государство как социальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
7. умение с опорой на знания фактов общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
9. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
10. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
11. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения:

# класс

* + осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
	+ приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
	+ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
	+ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
	+ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
	+ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
	+ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
	+ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
	+ осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
	+ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
	+ классифицировать социальные общности и группы;
	+ сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
	+ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
	+ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
	+ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
	+ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

* + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
	+ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# класс

* + осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
	+ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
	+ приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
	+ классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
	+ сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
	+ устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
	+ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
	+ решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
	+ искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
	+ оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
	+ приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
	+ приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
	+ осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
	+ приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
	+ классифицировать социальные общности и группы;
	+ сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
	+ устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
	+ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
	+ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
	+ решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
	+ извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
	+ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
	+ использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
	+ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

# класс

* + осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
	+ характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
	+ приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
	+ классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
	+ сравнивать отдельные виды социальных норм;
	+ устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
	+ использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
	+ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
	+ решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
	+ извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
	+ оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
	+ использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
	+ самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
	+ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
	+ овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и

других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

* + искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
	+ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
	+ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
	+ искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

* + оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
	+ использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

# класс

* + осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
	+ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
	+ решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора

в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

* + анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
	+ оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
	+ приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
	+ приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
	+ осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации,

о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

* + характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
	+ определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
	+ анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении семьи и общества;
	+ оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

# класс

* + осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
	+ характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
	+ приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
	+ классифицировать социальные общности и группы;
	+ сравнивать виды социальной мобильности;
	+ устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
	+ использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
	+ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
	+ решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
	+ осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
	+ извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
	+ анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
	+ оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
	+ использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
	+ осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
	+ характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
	+ приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможностипрофессионального выбора и карьерного роста;
	+ сравнивать требования к современным профессиям;
	+ устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
	+ использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
	+ определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
	+ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
	+ осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
	+ осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# Тематическое планирование

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции. (5 ч)** | Индивид,индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями.Особенности подросткового возраста | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах |
| **Семья и школа. (1 ч)** | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| **Семья и ценности. (5 ч)** | Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности:формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражатьсвоё отношение к поступкам людейв конкретных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (4 ч)** | Режим дня. Гигиена. Питание.Физическая активность | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИс соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете |
| **Финансовая****грамотность семьи. (3 ч)** | Доходы и расходы семьи. Семья и государство: как они взаимодействуют | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, овлиянии государственной политики на развитие конкуренции |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции. (5 ч)** | Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностныхотношениях | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах |
| **Семья и школа. (1 ч)** | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| **Семья и ценности. (4 ч)** | Добро и зло, зависть и жадность. Терпение и сдержанность. Уроки этикета. Правила поведения за столом. Правила поведения в гостях. Вредные привычки и меры борьбы с ними | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражатьсвоё отношение к поступкам людейв конкретных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (5 ч)** | Здоровое питание. Здоровый образ жизни. Режим дня | Формирование убеждения в необходи- мости безопасного и здорового образа жизни.Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни |
| **Финансовая****грамотность семьи. (2 ч)** | Основная проблема экономики. Ты – потребитель. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, овлиянии государственной политики на развитие конкуренции |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции. (2 ч)** | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Основы семейного права | Осваивать и применять знания о формировании личности: находитьсоответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах |
| **Семья и школа. (1 ч)** | Правила поведения в общественных местах. Культура общения сосверстниками по телефону | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| **Семья и ценности. (4 ч)** | Помощь больным и беспомощным.«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Занятия вне школы. Дружба и настоящие друзья. Прогулки на свежем воздухе, участие в акциях, конкурсах, днях здоровья | Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественныеотношения.Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свободчеловека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций моральноговыбора;ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм |
| **Семья и здоровье. (4 ч)** | Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства | Формирование |
|  | убеждени |
|  | я в необходимости безопасного и здорового |
|  | образажизни. |
|  | Понимание личной и общественной |
|  | значимости современной культуры здорового |
|  | образа жизни. |
|  | Формирование установки на здоровый |
|  | образ жизни, исключающий употребление |
|  | алкоголя, наркотиков, курение и нанесение |
|  | иного вреда здоровью. |
|  | Понимание личной и общественной |
|  | значимости современной культуры здоровогообраза жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Финансовая****грамотность семьи. (6 ч)** | Личное финансовое планирование. Финансы и кредит. Расчетно-кассовые операции. Инвестиции. Страхование. Жилье в собственность: миф или реальность | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, овлиянии государственной политики на развитие конкуренции |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции. (2 ч)** | Традиции приема пищи в нашей семье. Правила поведения за столом. Пищевые риски. Продукты, которые мы не едим. Болезни, передаваемые черезпищу. Правила хранения продуктов и готовых блюд | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах |
| **Семья и школа. (1 ч)** | О друзьях и дружбе. «Нельзя» и«помни». Шалость или проступок? | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| **Семья и ценности. (4 ч)** | Значение ювенальной юстиции. Совесть – это категория нравственная. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Как сказать вредной привычке «нет»? В чем залог твоего успеха? | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности:формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражатьсвоё отношение к поступкам людейв конкретных ситуациях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (4 ч)** | Как у вас со вниманием? Правша или левша? Умеете ли вы слушать? Телевидение – друг нашей семьи? Темперамент и характер. Скрытая угроза – компьютерная зависимость. Всемирная сеть - интернет | Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИс соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете |
| **Финансовая****грамотность семьи. (6 ч)** | Потребитель – король на рынке. Куда уходят деньги? Информация для потребителя. Искусство покупать. Потребительская культура в сфере услуг. Кто защищает права потребителей | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, овлиянии государственной политики на развитие конкуренции |

## класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |
| **Семья и её функции. (4 ч)** | Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения.Злоупотреблени е медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственнымисредствами | Умение оказать первую помощь пострадавшим.Формирование у учащихся системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния своего физического и психического здоровья |
| **Семья и школа. (1 ч)** | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и ценности. (4 ч)** | Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности:формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражатьсвоё отношение к поступкам людейв конкретных ситуация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семья и здоровье. (2 ч)** | История видов спорта внашейсемье. Спортивные выходные всей семьей | Понимание личной и общественной значимости современной культуры здорового образа жизни.Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.Понимание личной и общественнойзначимости современной культуры здорового образа жизни |
| **Финансовая****грамотность семьи. (6 ч)** | Происхождениеденег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Особые жизненные ситуации и как с нимисправиться | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |