**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Администрация муниципального образования Богородицкий район в лице комитета по образованию муниципального образования‌‌**

**‌****Богородицкий район‌**​

**МОУ СШ № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  председателем педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Акулова Т.С.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  руководитель ШМО учителей предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Киселев М.Ю.  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СШ№22  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звягина Т.П.  Приказ № 320 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

(социальное направление)

**«Основы функциональной грамотности»**

для 5-9 классов основного общего образования на

2023-2024 учебный год

Составитель: Киселев М.Ю.

учитель истории и обществознания

# Богородицк 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3 .Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий

момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями

и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на

настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Читательская грамотность:* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

*Финансовая грамотность:* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. **Планируемые результаты освоения предмета, курса**

**Метапредметные и предметные**

**5 класс –*Уровень узнавания и понимания***

*Читательская грамотность:*находит и извлекает информацию из различных текстов

*Математическаяграмотность:* находит и извлекает математическую информацию в различном контексте

*Естественнонаучнаяграмотность:* находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

*Финансоваяграмотность:*находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

**6 класс** - ***Уровень понимания и применения:***

*Читательская грамотность:* применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем

*Математическаяграмотность:* применяет математические знания для решения разного рода проблем

*Естественнонаучнаяграмотность:* объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний

*Финансоваяграмотность:* применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

**7 класс**- ***Уровень анализа и синтеза***

*Читательская грамотность:*анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

*Математическаяграмотность:* формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации

*Естественнонаучная грамотность:* распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте

*Финансоваяграмотность*: анализирует информацию в финансовом контексте

**8 класс -*Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания***

*Читательскаяграмотность:* оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

*Математическая грамотность:* интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

*Естественнонаучная грамотность*: интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

*Финансовая грамотность:* оценивает финансовые проблемы в различном контексте

**9 класс** - ***Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания***

*Читательскаяграмотность:* оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

*Математическая грамотность*: интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации

*Естественнонаучнаяграмотность*: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания

*Финансовая грамотность:* оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

**Личностные результаты (5-9 классы)**

*Читательскаяграмотность:* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

*Математическаяграмотность:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

*Естественнонаучная грамотность:* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

*Финансовая грамотность:* оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

1. **Содержание учебного курса**

**5-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источникинформации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие начеловека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальностьводы. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни наЗемле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могутденьги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личныеденьги.

**6-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставлениесодержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицыи карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемыеарифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение,работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойствфигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатныесостояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги:история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.Заработная плата. Как заработать деньги?

**7-й класс**

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеив лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистическогостиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшегоиспользования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительноесочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного дляанализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрическиезадачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутсясплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводныхдронов. Эволюцияорганического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы ихдолжны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налогиуплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такоегосударственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. Историявозникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

**8-й класс**

*Читательская грамотность:*Определение основной темы и идеи в

драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации?Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте.Типы задач на грамотность. Информационныезадачи.Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения.Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство.Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур.Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события.Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:*Занимательное электричество.Магнетизм и электромагнетизм.Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций.Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы.Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность.Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:*Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес.Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели.Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними.

**9-й класс**

*Читательская грамотность:*Формирование читательских умений с опорой натекст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах.Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации?Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование).Составление плана на основе исходного текста.Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:*Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм.Простые и сложные вопросы.Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими.

Задачи с лишними данными.Решение типичных задач через системулинейных уравнений.Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления изависимости.

*Естественнонаучная грамотность:*На сцену выходит уран. Радиоактивность.Искусственная радиоактивность.Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков.Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов.Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животныхи микроорганизмов.Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.Антропогенное воздействие на биосферу.Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:*Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика.Риски акций и управление ими. Гибридныеинструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими.Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.Участники страхового рынка. Страхование дляфизических лиц.Государственное негосударственноепенсионное страхование.Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | 1. **Тематическое планирование**   **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом | 1 |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | 1 |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. | 1 |
| 14 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 15 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 1 |
| 16 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности Звуковые явления»** | | |
| 18 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 |
| 19 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 |
| **Строениевещества** | | |
| 20 | Движение и взаимодействие частиц.Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 |
| 21 | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 22 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 |
| **Земля и земная кора. Минералы** | | |
| 23 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 24 | Атмосфера Земли. | 1 |
| 25 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойстваживых организмов. | 1 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль: «Основыфинансовойграмотности»** | | |
| 27 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 |
| 28 | Деньги в разных странах | 1 |
| 29 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |
| 30 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 31 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 32 | Личные деньги | 1 |
| 33 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.  Выполнение диагностической работы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **3. Тематическое планирование**  **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** |
| **6 класс** | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |
| 2 | Древнерусская летопись информации о реалиях времени. | 1 |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 9 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 |
| 10 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 |
| 11 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 |
| 12 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 |
| 13 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  |
| 14 | Графы и их применение в решении задач. | 1 |
| 15 | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование. | 1 |
| 16 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**  **Строение вещества** | | |
| 18 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 |
| 19 | Масса. Измерение массы тел. | 1 |
| 20 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 |
| **Тепловые явления** | | |
| 21 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 |
| 22 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 |
| **Земля, Солнечная система и Вселенная** | | |
| 23 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 |
| 24 | Модель солнечной системы. | 1 |
| **Живая природа** | | |
| 25 | Царства живой природы | 1 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 27 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история исовременность. | 1 |
| 28 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 |
| 29 | Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чего это зависит? | 1 |
| 30 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 |
| 31 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |
| 32 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 |
| 33 | Личные деньги | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.  Выполнение диагностической работы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **3. Тематическое планирование**  **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация втекстах. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |
| 7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основыматематическойграмотности»** | | |
| 9 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 1 |
| 10 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 |
| 11 | Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 |
| 12 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 |
| 13 | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 1 |
| 14 | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |
| 15 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 |
| 16 | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**  **Структура и свойства вещества** | | |
| 18 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярноестроениетвёрдыхтел,жидкостейи газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 |
| **Механические явления. Силы и движение** | | |
| 19 | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 |
| 20 | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 |
| **Земля, мировой океан** | | |
| 21 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 |
| 22 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 |
| **Биологическое разнообразие** | | |
| 23 | Растения. Генная модификация растений. | 1 |
| 24 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 |
| 25 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 |
| 26 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 |
| 27 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 28 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 |
| 29 | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 |
| 30 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 |
| 31 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 |
| 32 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 |
| 33 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банкв кармане. | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.  Выполнение диагностической работы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **3. Тематическое планирование**  **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** |
| **8 класс** | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |
| 5 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 9 | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,диаграмм, столбчатойили круговой схем. | 1 |
| 10 | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |
| 11 | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 1 |
| 12 | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 |
| 13 | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 |
| 14 | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 |
| 15 | Определение ошибки измерения,определение шансов наступления того или иного события. | 1 |
| 16 | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. |  |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**  **Структура и свойства вещества (электрические явления)** | | |
| 18 | Занимательное электричество. | 1 |
| **Электромагнитныеявления. Производствоэлектроэнергии** | | |
| 19 | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |
| 20 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. | 1 |
| 21 | Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. |  |
| 22 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 |
| **Биология человека (здоровье, гигиена, питание)** | | |
| 23 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | 1 |
| 24 | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 26 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 |
| 27 | Как сберечь личный капитал? | 1 |
| 28 | Модель трех капиталов. | 1 |
| 29 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |
| 30 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. | 1 |
| 31 | Государство и малый бизнес. | 1 |
| 32 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 |
| 33 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовыеоперации и риски, связанные с ними. | 1 |
| 34 | Проведение рубежной аттестации.  Выполнение диагностической работы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **3. Тематическое планирование**  **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** |
| **9 класс** | | |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 |
| 4 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 |
| 5 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 6 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |
| 7 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основыматематической грамотности»** | | |
| 9 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 |
| 10 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 |
| 11 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 |
| 12 | Задачи с лишними данными. | 1 |
| 13 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 |
| 14 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |
| 15 | Решение стереометрических задач. | 1 |
| 16 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**  **Структура и свойства вещества** | | |
| 18 | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | 1 |
| **Химические изменения состояния вещества** | | |
| 19 | Изменения состояния веществ.Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 |
| **Наследственность биологических объектов** | | |
| 20 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 |
| 21 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 1 |
| 22 | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных  и микроорганизмов. | 1 |
| **Экологическая система** | | |
| 23 | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 |
| 24 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 |
| 25 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 26 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 |
| 27 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 |
| 28 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 |
| 29 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 |
| 30 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 |
| 31 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 |
| 32 | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1 |
| 33 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| 34 | Выполнение диагностической работы | 1 |

**Приложение**

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51

2. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.

3. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.

4. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

6. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

7. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

Тестирование по курсу «Финансовая грамотность» по КИМам:

1. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные

измерительные материалы. 5–7 классы общеобразовательных

организаций Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

https://fmc.hse.ru/5-7forms

1. Лавренова, Е. Б. Финансовая грамотность: контрольные

измерительные материалы. 8–9 классы общеобразовательных

организаций Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2016

Задания оцениваются баллами.

Количество баллов:

100-75% выполнения тестовой работы — высокий уровень

74- 50 % выполнения тестовой работы — средний уровень

49 % и менее выполнения тестовой работы — низкий уровень

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу,

умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией

по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу,

проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно–исследовательской

деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией

Темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке

сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об

исследовательской деятельности, пассивное участие в работе.

.