**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Богородицкий район в лице комитета по образованию муниципального образования Богородицкий район**

**МОУ СШ № 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Акулова Т.С.  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  руководитель ШМО учителей-предметников  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Киселев М.Ю.  Протокол №1  от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Звягина Т.П  Приказ №115  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Краеведение

5 – 6 классы

учитель русского языка и литературы

Ермакова Валентина Васильевна

**г. Богородицк 2024 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Растим патриотов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Знания учащихся о прошлом родного края — важная составляющая школьного исторического образования. Историческое краеведение - вспомогательная историческая дисциплина, призванная помочь глубже понять общеисторическое, углубляя конкретно-исторические и краеведческие знания. Она отражает общеисторические тенденции, «вписывает» историю родного края в контекст истории России. В истории Тульского края проявляются все основные тенденции, противоречия и направления развития исторического процесса России. История Тульского края - неразрывная часть истории страны на всех этапах, поворотах, изломах отечественной истории.

Данный курс играет значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России. Труд и творчество как отличительные черты духовной и нравственно -развитой личности. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Для успешной реализации задач курса исторического краеведения учитель может использовать многочисленную литературу по локальному краеведению и воспользоваться материалами школьного и районных музеев органично включая местную историю в контекст истории Тульской области.

Особое внимание обращено на историю семьи, историю, культуру своей «малой Родины» - деревни, села, района.

Программа, тематическое планирование предоставляют возможность для организации деятельности учащихся в этом направлении.

**Цель курса:**

Расширение и систематизация знаний учащихся по истории Тульского края, формирование в их сознании социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

1) дать знания по истории родного края в контексте общероссийского федерального курса истории, отразить своеобразие местной истории на фоне отечественной;

2) научить учащихся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, определять общее и особенное в историческом процессе, углублять свои исторические знания;

3) способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков, за их вклад в культурное наследие Родины, за любовь к Отечеству.

**Планируемый результат освоения программы по курсу**

**«Краеведение. История родного края»**

В результате изучения курса, обучающиеся научатся:

1.находить на карте свой регион, город Богородицк, село Ломовка, реки, озера Богородицкого района;

2.извлекать необходимую информацию из архивов семьи, из рассказа мамы, бабушки о жизни, учебе родителей, о подвиге прадедушке, прабабушке в годы Великой Отечественной войны.

3.понимать необходимость соблюдения правил поведения на природе;

4. рассказывать о своем крае, о подвигах своих прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны, о знаменитых людях своего края.

**Планирование результата формирования УУД:**

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностными результатами изучения курса является:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

**Мета предметными результатами изучения курса является:**

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными  результатами изучения курса является:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5 класс**

**Тематическое планировани**е:

Вводное занятие – 1 час

Тема №1 «Введение в курс краеведения» – 2часа.

Тема № 2 «Россия - Родина моя» –2 часа.

Тема № 3. «Семья» – 3 часа.

Тема № 4. «Природа. Растительный и животный мир Тульской области» – 5

часов

Тема № 5«Иван Федорович Афремов – первый историк Тульского края» - 1 час.

Тема № 6. «Чем славится Тула?» - 5 часов.

Тема № 7. «История освоения и заселения территории Тульской области» -

2 часа.

Тема № 8. «История родного края» - 9 часов

Тема № 9 «История создания и развития школы» - 2 часа

Повторение изученного - 2 часа.

**Содержание программы:**

**5 класс**

**Вводное занятие (1ч)**

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК.

**Введение в курс краеведения (2 ч)**

Понятие о краеведении, как науке об изучении и исследовании родного края.

Понятие о земле – территории, Родине, государстве – Отечестве, малой родине, родной земле, Тульской области, Новомосковском районе.

**Россия - Родина моя (2 ч)**

Символы государства – герб и флаг. Гимн России.

Тульская область– частица России. Город, в котором живем.

**Семья (3 ч)**

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи.

Семейные праздники и традиции.

Духовно – нравственные ценности в семейной культуре.

**Природа. Растительный и животный мир Тульской области (5 ч)**

Местность. Климат.

Реки. Пруды и озера.

Полезные ископаемые.

Растения и животные Тульской области, их разнообразие.

Животные Тульской области, занесенные в Красную книгу.

**Иван Федорович Афремов – первый историк Тульского края (1 ч)**

Биография и научные труды И. Ф. Афремова.

**Чем славится Тула? (5 ч)**

Тульские оружейники. Виртуальная экскурсия в музей оружия.

Тульский самовар. Виртуальная экскурсия в музей самоваров.

Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник.

Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Виртуальная экскурсия в музей филимоновской игрушки.

Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел.

**История освоения и заселения территории Тульской области (2 ч)**

Тульский край в доисторические времена. Древнеславянские племена и их следы. Археологические раскопки на территории Тульской области и Новомосковского района.

**История родного края (9 ч)**

Географическое положение, границы поселения и их изменение.

Обряды, обычаи и традиции населения нашего края.

Дом. Устройство тульской деревни. Основные предметы интерьера крестьянского жилища.

Древняя Тула. Когда и как возник город Тула?

Тульский Кремль. Когда и как строили Тульский Кремль.

Куликовская битва. Значение победы на Куликовом поле.

Смутное время в истории Тульского края.

Кузнецкая слобода.Как возникла Кузнецкая слобода в Заречье.

Знаменитые земляки. Встречи с интересными людьми.

**История создания и развития школы (2 ч)**

История развития родной школы, её традиции. Школьная символика.

Основные этапы истории школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

**Повторение изученного (2 ч)**

Природа. Растительный и животный мир Тульской области.

Важные исторические моменты в истории Тульского края.

**6 класс**

**Тематическое планировани**е:

Вводное занятие – 1 час

Тема № 1. «Символика Тульского края» - 3 часа.

Тема № 2. «Наш край в древности» - 2 часа.

Тема № 3. «Древняя Тула» - 2 часа

Тема № 4. «Тульские храмы» - 5 часов.

Тема № 5. «Тульский край в ХIX веке» - 6 часов.

Тема № 6. «Тульский край в годы Великой Отечественной войны» - 6 часов.

Тема № 7. «Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края» -

7 часов

Повторение изученного – 2 часа.

**Содержание программы:**

**6 класс**

**Вводное занятие (1ч)**

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК.

**Символика Тульского края (3 ч)**

Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Что такое геральдика?

Гербы Тульской губернии.

**Наш край в древности (2 ч)**

Первые упоминания об истории родного края.

Происхождение названия, легенды, предания  и сказания о населенном пункте. Верования и религия.

**Древняя Тула (2 ч)**

Когда и как возник город Тула?

Виртуальная экскурсия по улицам города Тулы и Богородицка

**Тульские храмы (5 ч)**

История христианства и церкви.

Храмы и церкви г.Тулы

Храмы и церкви Богородицкого района

История Успенского и Казанского соборов.

Виртуальная экскурсия по храмам Богородицкого района.

Архитектурные постройки в Туле

**Тульский край в XIX веке (6 ч)**

Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.

Участие туляков в Отечественной войне. Славные туляки.

Тульская губерния в начале XIX века. Развитие Тульского края в начале XIX века.

Тульские дворяне-декабристы. Участие туляков в восстании 14 декабря 1825 года.

Отмена крепостного права в Тульской губернии. Проведение реформы. Положение крестьян в пореформенный период.

Социально-экономические отношения в Тульской губернии в 60-80-е гг. Социально-экономическое развитие Тульской губернии после отмены крепостного права.

Тульский край в конце XIX века. Развитие промышленности Тульской губернии в XIX веке. Роль торгово-промышленной буржуазии.

**Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (2 ч)**

Тульская оборонительная операция.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

**История Богородицка (3 ч)**

Застройка города. Генеральный план застройки. Первое учебное заведение.

Археологические раскопки на территории Богородицкого района.

Экскурсия в музей.

**Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края (7 ч)**

Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Ясная поляна. Музей – усадьба Л. Н.Толстого.

Виртуальная экскурсия в Ясную поляну.

В. Д. Поленов – знаменитый русский художник. Биография и творчество.

Виртуальная экскурсия в музей Поленово.

Художник-туляк В. Ф. Гильберт. Жизнь и творчество.

А. Логунов –писатель города Новомосковска, поэт В. Суворов – наш земляк.

Природа Тульского края в произведениях художников, писателей.

**Повторение изученного (2 ч)**

Важные исторические моменты в истории Тульского края.

Природа нашего края в произведениях наших земляков.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Планируемый результат** | **Формирование**  **УУД** |
| 1 | Вводное занятие. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. | Знать технику безопасности при работе на ПК. | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам. |
| **Тема 1. Введение в курс краеведения (2 ч)** | | | |
| 2 | Понятие о краеведении, как науке об изучении и исследовании родного края. | Знать понятие: «краеведение». | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам. |
| 3 | Понятие о земле – территории, Родине, государстве – Отечестве, малой родине, родной земле, Тульской области, Богородицком районе. | Находить на карте России Тульской область. | Личностные УУД: Ф  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| **Тема 2. Россия - Родина моя (2 ч)** | | | |
| 4. | Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | Знать, как выглядят герб и флаг Российской Федерации. Выучить гимн РФ. | Формирование личностных УУД: 3.формировать умение сравнивать свои достижения вчера и сегодня;  4. формировать адекватную реакцию на неуспех и поощрение . |
| 5. | Тульская область– частица России. Город, в котором живем. | Находить на карте Тульской области город Богородицк и село Ломовка, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации книг. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| **Тема 3. Семья (3 ч)** | | | |
| 6. | Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. | Составлять генеологическое древо своей семи. | Личностные УУД: доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи. |
| **7.** | Семейные праздники и традиции. | Рассказывать о традициях своей семьи. | Личностные УУД: доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи. |
| 8. | Духовно – нравственные ценности в семейной культуре. | Находить старые фотографии, получать информацию. Получать информацию из архива семьи. | Личностные УУД: доброжелательно относиться к окружающим, уважать ценность семьи. |
| **Тема 4. Природа. Растительный и животный мир Тульской области (5 ч)** | | | |
| 9. | Местность. Климат. | Знать ландшафт и климатические особенности Тульской области, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе |
| 10. | Реки. Пруды и озера. | Называть и показывать на карте реки и озера Тульской области. | Формирование личностных УУД :  Формирование основ гражданской идентичности личности. |
| 11. | Полезные ископаемые. | Знать о залежах полезных ископаемых на территории Тульской области. Показывать залежи полезных ископаемых на карте. | Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе |
| 12. | Растения и животные Тульской области, их разнообразие. | Наблюдать за природой. Делать выводы о природе своего края. | Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе |
| 13. | Животные Тульской области, занесенные в Красную книгу. | Подготовить сообщения о животных Тульской области, занесенных в Красную книгу. | Формирование личностного УУД: знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе |
| **Тема 5. Иван Федорович Афремов – первый историк Тульского края (1 ч)** | | | |
| 14. | Биография и научные труды И. Ф. Афремова. | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации книг. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| **Тема 6. Чем славится Тула? (5 ч)** | | | |
| 15. | Тульские оружейники. Виртуальная экскурсия в музей оружия. | Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы. | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| 16. | Тульский самовар. Виртуальная экскурсия в музей самоваров. | Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 17. | Тульские пряники. Как делали пряники? Что такое печатный пряник. | Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 18. | Глиняная игрушка. Филимоновская игрушка. Виртуальная экскурсия в музей филимоновской игрушки. | Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы. | Формирование познавательных УУД: 1.самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| 19 | Тульская гармонь. Как в Туле возник гармонный промысел. | Извлекать информацию из дополнительных источников (энциклопедии, справочники). Рассказывать о городе. Рассматривать книгу «Тульские умельцы». Отвечать на вопросы. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| **Тема 7. История освоения и заселения территории Тульской области (2 ч)** | | | |
| 20. | Тульский край в доисторические времена. Древнеславянские племена и их следы. | Участвовать в групповой работе по поиску информации. | Формирование личностных УУД :  Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 21. | Археологические раскопки на территории Тульской области и Богородицкого района. | Сформировать у учащихся представление о науке археологии, её особенностях, методах работы археологов. Знать места ведения раскопок в Тульской области. | Формирование личностных УУД :  6. Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. |
| **Тема 8. История родного края (9 ч)** | | | |
| 22. | Географическое положение, границы поселения и их изменение. | Находить на карте границы Тульской области. | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| 23. | Обряды, обычаи и традиции населения нашего края. | Находить информацию из архивных данных, из школьного музея, из рассказа старожилов. Смотреть старые фотографии | Формирование познавательных УУД: постановка и формирование проблемы, строить план, конструировать монологическую речь |
| 24. | Дом. Устройство тульской деревни. Основные предметы интерьера крестьянского жилища. | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование личностных УУД :  6. Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 25. | Древняя Тула. Когда и как возник город Тула? | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 26. | Тульский Кремль. Когда и как строили Тульский Кремль. | Находить информацию из архивных данных, из Интернета под руководством учителя. | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| 27. | Куликовская битва. Значение победы на Куликовом поле. | Отвечать на вопросы, конструировать рассуждения. | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 28. | Смутное время в истории Тульского края. | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. |
| 29. | Кузнецкая слобода. Как возникла Кузнецкая слобода в Заречье. | Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. | Формирование познавательных УУД: формирование логических универсальных действий. |
| 30. | Знаменитые земляки. Встречи с интересными людьми. | Знакомство с произведениями наших земляков. | Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. |
| **Тема 9. История создания и развития школы (2 ч)** | | | |
| 31. | История развития родной школы, её традиции. Школьная символика. | Находить информацию из архивных данных, из школьного Зала Боевой Славы, из рассказа старожилов. Смотреть старые фотографии . | Личностные УУД:  1. формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  2. формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| 32. | Основные этапы истории школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа. | Знать о школьных выпусках, «золотых» и «серебряных» медалистах, лучших выпускниках, которыми гордится школа. | Формирование познавательных УУД: формирование знаково– символических действий. |
| **Повторение изученного (2 ч)** | | | |
| 33. | Природа. Растительный и животный мир Тульской области. | Выступать с проектами по теме: «Природа. Растительный и животный мир Тульской области.» | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 34. | Важные исторические моменты в истории Тульского края. | Выступать с проектами по теме: «Важные исторические моменты в истории Тульского края». | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| **Итого:** | **34 часа** | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | **Планируемый результат** | **Формирование**  **УУД** |
| 1 | Вводное занятие. Содержание и задачи работы на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. | | Знать технику безопасности при работе на ПК. | Личностные УУД:  формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам. |
| **Тема 1. Символика Тульского края (3 ч)** | | | | |
| 2 | Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба. | | Знать определение понятий: «герб», «семейный герб». | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 3 | Что такое геральдика? | | Давать определение науки «геральдика», слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Личностные УУД:  формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| 4 | Гербы Тульской губернии. | | Извлекать информацию из дополнительных источников. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| **Тема 2. Наш край в древности (2 ч)** | | | | |
| 5 | Первые упоминания об истории родного края. | | Знать о периодах в истории Тульской земли, последовательность расселения людей по территории района, народах, населявших наш край, условиях их жизни, археологических памятниках края. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 6 | Происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте. Верования и религия. | | Знать о периодах в истории Тульской земли, последовательность расселения людей по территории района, народах, населявших наш край, условиях их жизни, археологических памятниках края. | Личностные УУД:  формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| **Тема 3. Древняя Тула (2 ч)** | | | | |
| 7 | Когда и как возник город Тула? | | Извлекать информацию из дополнительных источников. | Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 8 | Виртуальная экскурсия по улицам города Тулы. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Личностные УУД:  формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну;  формировать уважение к ее истории, к культурным и историческим памятникам |
| **Тема 4. Тульские храмы (5 ч)** | | | | |
| 9. | История христианства и церкви. | | Знать историю христианста. | Формирование познавательных УУД: формирование знаково – символических действий |
| 10 | Храмы и церкви г.Тулы | | Знать истории церквей Тульского края. |
| 11 | Храмы и церкви Богородицкого района | | Знать историю церквей Богородицкого района. | Формирование личностных УУД :  Формирование основ гражданской идентичности личности. |
| 12 | История Успенского и Казанского соборов. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 13 | Виртуальная экскурсия по храмам Тульского края. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование познавательных УУД: формирование знаково – символических действий  Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия |
| 14 | Архитектурные постройки в Туле | | Знать знаменитые архитектурные сооружения Тулы |
| **Тема 5. Тульский край в XIX веке (6 ч)** | | | | |
| 15 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.  Участие туляков в Отечественной войне. Славные туляки. | | Находить информацию из архивных данных, из школьного Зала Боевой Слав. | Личностные УУД:  формировать чувство патриотизма, гордость за свою страну; |
| 16 | Тульская губерния в начале XIX века. Развитие Тульского края в начале XIX века. | | Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы. | Формирование познавательных УУД:  поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 17 | Тульские дворяне-декабристы. Участие туляков в восстании 14 декабря 1825 года. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации, находить информацию из архивных данных. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| 18 | Отмена крепостного права в Тульской губернии. Проведение реформы. Положение крестьян в пореформенный период. | | Находить информацию из архивных данных. Отвечать на вопросы. Ставить вопросы. | Формирование познавательных УУД:  Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 19 | Социально-экономические отношения в Тульской губернии в 60-80-е гг. Социально-экономическое развитие Тульской губернии после отмены крепостного права. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. |
| 20 | Тульский край в конце XIX века. Развитие промышленности Тульской губернии в XIX веке. Роль торгово-промышленной буржуазии. | | Рассказывать о роли торгово-промышленной буржуазии в экономическом развитии Тульского края. | Формирование познавательных УУД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. |
| **Тема 6. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (2 ч)** | | | | |
| 21 | Тульская оборонительная операция. | | Рассказывать о ходе Тульской оборонительной операции, показывать на карте. | Формирование познавательных УУД:  Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 22 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | | Знать, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны. | Формирование личностных УУД:  Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. |
| **Тема 7. История г. Богородицка (3 ч)** | | | | |
| 23 | Застройка города. Генеральный план застройки. Первое учебное заведение. | | Рассказывать историю города, показывать на карте. | Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки.  Поиск и выделение информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результата действия. |
| 24 | Археологические раскопки на территории Богородицкого района. | | Сформировать у учащихся представление о науке археологии, её особенностях, методах работы археологов. Знать места ведения раскопок в Богородицком районе. |
| 25 | Экскурсия в музей. | | Слушать экскурсовода. Сравнивать памятники архитектуры, одежды, вооружение разных эпох (на основе иллюстративного материала | Формирование познавательных УУД: постановка и формирование проблемы, строить план, конструировать монологическую речь |
| **Тема 8. Знаменитые земляки. Художники и писатели Тульского края (7 ч)** | | | | |
| 26 | Л. Н. Толстой – великий русский писатель. Ясная поляна. Музей – усадьба Л. Н.Толстого. | | Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование личностных УУД :  Формирование моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения. |
| 27 | Виртуальная экскурсия в Ясную поляну. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 28 | В. Д. Поленов – знаменитый русский художник. Биография и творчество. | | Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. |
| 29 | Виртуальная экскурсия в музей Поленово. | | Слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ,разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 30 | Художник-туляк В. Ф. Гильберт. Жизнь и творчество. | | Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. | Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки;  формирование логических универсальных действий.  знать нормы и правила охранно – бережного отношения к природе. |
| 31 | А. Логунов –писатель города Новомосковска, поэт В. Суворов – наш земляк. | | Находить информацию из архивных данных, слушать рассказ учителя, смотреть иллюстрации. |
| 32 | Природа Тульского края в произведениях художников, писателей. | | Объединяться в группы, распределять работу, высказывать свое мнение, оценивать свою работу и работу других детей. |
| **Повторение изученного (2 ч)** | | | | |
| 33 | Важные исторические моменты в истории Тульского края. | | Выступать с проектами по теме: «Важные исторические моменты в истории Тульского края». | Формирование коммуникативных УУД: интегрировать в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, разрешать конфликты, точно выражать свои мысли, умение вступать в диалог, учитывать позицию других детей. |
| 34 | Природа нашего края в произведениях наших земляков. | | Выступать с проектами по теме: «Природа нашего края в произведениях наших земляков». | Формирование познавательных УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки. |
| **Итого:** | **34 часа** | | | |

**Список литературы и электронных образовательных ресурсов:**

1. Афремов И. Куликово поле с реставрированным планом Куликовской битвы. – М,, 2015.
2. Афремов И. Историческое обозрение Тульской губернии. – М., 2016.
3. Афремов И. История Тульского края. – Тула, 2014.
4. Годунова Е., Дорн М., Лаухина Т. Новомосковску – 75. - Тула, 2014.
5. .Мексина И., Кузнецов В., Самсонова Н. Тульская губерния 21 века. - Тула, 2014.
6. .Минаков Н.Н. «Земля Новомосковская.» Тула, ООО РИФ «Инфра», 2015.
7. Петухов А. Историк – краевед И. Ф. Афремов. – Тула, 2015.
8. Присенко Г. Проникновение в былое. – Тула, 2014.
9. Семушкин С. История тульского края. – Тула, 2015.
10. Татарина Л. Природа тульского края. - Тула, 2014.
11. Андронова О. Н. "Краеведение в школе: проблемы, поиски" <http://www.openclass.ru>